

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Советская ул., д. 23, Тверь, 170100
тел. (4822) 32-10-53, факс 32-10-53
E-mail: dep_obrazov@web.region.tver.ru
www.минобр.тверскаяобласть.рф

05.12.2018 № 29/17742-11

На № _____ от _____

**Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования**

**Руководителям
образовательных организаций**

Уважаемые руководители!

Министерство образования Тверской области на основании письма Рособнадзора от 16 марта 2018 г. № 05-71 направляет рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов при проведении процедур всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях (далее – ОО).

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо:

применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах оценочных процедур;

привлечение независимых, общественных наблюдателей;

выезд в пункты проведения представителей муниципальных органов исполнительной власти;

организация видеонаблюдения;

устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, что необходимо соблюдать следующие требования:

в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;

учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;

проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. *Выявление на муниципальном уровне ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.*

Выявление ОО с необъективными результатами ВПР может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного муниципалитета;

сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных об ОО;

данных о наличии выпускников ОО, получивших золотые медали и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО рекомендуется выработать комплекс мер, направленных на устранение влияющих на результаты факторов.

3. *Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.*

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов рекомендуется применять следующие меры:

реализовывать в приоритетном порядке программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.; во всех перечисленных случаях применять меры административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками только по желанию педагога;

способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов оценочных процедур;

проводить разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;

принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и

итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех трех подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении мероприятий по оценке качества образования.

На основании полученных результатов возможна организация эффективной систематической работы по выявлению типовых ошибок, способов их предотвращения, по оказанию методической помощи школам с низкими результатами, включая анализ и корректировку рабочих программ учебных предметов, по принятию решения вопросов дополнительного профессионального образования педагогических работников.

**Заместитель Министра образования
Тверской области, начальник
управления надзора и контроля в сфере
образования Министерства образования
Тверской области**



Н.Н. Скворцова